

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 14 від 24.06.2025 р.

уведено в дію наказом ректора
від 24.06.2025 р.



В.о. ректора

Володимир КРАВЕЦЬ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ХІМІЯ, БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»
другий (магістерський) рівень вищої освіти
Спеціальність А 4 Середня освіта
Предметна спеціальність А 4.06 Середня освіта (Хімія)
Додаткова предметна спеціальність А 4.05 Середня освіта (Біологія та
здоров'я людини)
Галузі Знань А Освіта

Тернопіль, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4.06 Середня освіта (Хімія)
ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю А 4.06 Середня освіта (Хімія), додатковою предметною спеціальністю А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ (згідно з Національною рамкою кваліфікацій)	Вчитель-магістр (Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)).

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Надія ПРОБІНА
«20» червня 2025 р.



ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОПП «Середня освіта
(Хімія, біологія та здоров'я людини)»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник групи забезпечення ОП)
Віталій БАРАНОВСЬКИЙ
«19» червня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Затверджена вченою радою університету (протокол № 13 від 26.06.2018 р.) із змінами і доповненнями (протоколи № 13 від 25.06. 2019 р., № 1 від 31.08.2020 р., № 13 від 29.06.2021 р., № 13 від 28.06.2022 р., № 11 від 27.06.2023 р., № 13 від 28.05.2024 р.), уведена в дію наказом ректора № 178-р від 26.06.2018 р., із змінами і доповненнями уведена у дію наказами ректора № 180-р від 02.09. 2019 р. № 180-р від 31.08.2020 р., № 157-р від 29.06.2021 р., № 127-р від 28.06.2022 р., № 177-р від 27.06.2023 р., № 157-р від 28.05.2024 р.

Освітньо-професійна програма змінена та доповнена проектною групою хіміко-біологічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Барановський Віталій Сергійович, кандидат хімічних наук, доцент, завідувач кафедри хімії та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени робочої групи:

Гладюк Микола Миколайович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри хімії та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Курант Володимир Зіновійович, доктор біологічних наук, професор, професор кафедри хімії та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Пида Світлана Василівна, доктор сільськогосподарських наук, професор, професор кафедри ботаніки та зоології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Мішук Наталія Йосипівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Лихолат Ірина Іванівна, магістрантка першого курсу спеціальності А 4.06 Середня освіта (Хімія) хіміко-біологічного факультету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Блажко Олег Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри хімії та методики навчання хімії, перший проректор з науково-педагогічної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Нірода Галина Михайлівна, вчитель-методист, директор Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №26 імені Дмитра Заплітного.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності А 4.06 Середня освіта
(Хімія)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; хіміко-біологічний факультет
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А 4.06 Середня освіта (Хімія)
Друга предметна спеціальність	А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Офіційна назва програми	Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) Secondary education (Chemistry, Biology and Human Health)
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю А 4.06 Середня освіта (Хімія), додатковою предметною спеціальністю А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Master of Secondary Education
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр (Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)). Teacher-master of Chemistry, Biology and Fundamentals of Health
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр. Спеціальність – Середня освіта (за предметними спеціальностями). Предметні спеціальності – Середня освіта (Хімія); Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель-магістр хімії, біології та здоров'я людини.
Форма навчання	Очна (денна), заочна
Мова(и) викладання	Українська
Цикл/рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та осяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці Загальний обсяг обов'язкового компоненту (ОК) програми – 64 кредити ЄКТС (1920 год), у т. ч. загальна підготовка становить 6 кредитів ЄКТС (180 год), професійна – 58 кредитів ЄКТС (1720 год). Загалом практична підготовка становить 30 кредитів ЄКТС (870 год). З них 16,5 кредитів (495 год) – педагогічна практика, 7,5 кредитів (225 год) – кваліфікаційна робота, 6 кредитів (180 год) – практикуми. Загальний обсяг вибіркового компоненту (ВК) програми – 24 кредити ЄКТС (720 год), у т.ч. загальна підготовка становить

	6 кредитів ЄКТС (180 год), професійна – 18 кредитів ЄКТС (540 год). Передбачено дві форми атестації: комплексний кваліфікаційний екзаме́н, кваліфікаційна робота
Передумови	Ступінь бакалавра за цією ж спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або за іншою спеціальністю цієї ж або іншої галузі знань, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за результатами ЄВІ з іноземної мови, вступних випробувань з фаху та пред'явленого мотиваційного листа. Умови вступу визначаються <u>«Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»</u> .
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. <u>Сертифікат про акредитацію</u> спеціальності з галузі знань 01/ Освіта/ Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Хімія): серія НД № 2096724 від 04.12.2017 р. термін дії: до 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/himbio/opp_014.06.p_hp
2 – Мета освітньої програми	
Створити освітнє середовище здобувачу другого рівня вищої освіти для формування загальних і професійних компетентностей у галузях знань хімії та біології, методик навчання хімічних та біологічних дисциплін та ін., що дозволять йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування в педагогічних закладах профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти, а також для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої педагогічної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес з хімії, біології, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», в закладах загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання</i> – інтегральна підготовка педагогічного працівника до роботи вчителем хімії та біології у педагогічних закладах профільної загальної середньої освіти академічного і професійного спрямування, викладачем хімії, біології у професійно-технічній освіті на рівні вищого професійно-технічного закладу, у закладах передвищої фахової освіти, який здатний розв'язувати складні завдання в процесі вивчення цих дисциплін, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, інтегрованістю змісту навчальних дисциплін та універсальністю методології природничо-наукового пізнання. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> – сучасні теоретичні засади природничих наук, філософії науки, представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних (предметних)

	компетентностей – хімії та біології й теорії та методики навчання цих наук. <i>Методи, методики та технології</i> – теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи (всезагальний, загальнонаукові та конкретнонаукові), методи педагогічних досліджень. Освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за фахом (у т. ч. освітніх вимірювань), ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища. <i>Інструменти та обладнання</i> – обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та обладнання, необхідних у процесі навчання здобувачів освіти хімії, біології, здоров'я людини у закладах загальної середньої, передвищої освіти; використання баз інших установ для проведення педагогічної та науково-педагогічної практик.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, академічної доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу.
Основний фокус освітньої програми	Підготовка вчителя/викладача хімії і біології закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Передбачає формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи. <i>Ключові слова:</i> вища освіта, магістр, хімія, біологія, здоров'я людини.
Особливості програми	Двопрофільна (хімія, біологія) підготовка здобувачів вищої освіти в галузі знань А Освіта. Передбачає введення термінологічної іноземної лексики за професійним спрямуванням, проведення окремих навчальних занять англійською мовою, міжнародну мобільність. Програма виконується в активному освітньому середовищі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Вчитель закладу середньої загальної освіти
Подальше навчання	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – ступеня доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в лабораторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами, приладами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, лабораторні дослідження, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікророботи, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо)
Оцінювання	<i>Основні види внутрішнього контролю:</i> а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях,

	виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо). <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
--	--

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру в природничій і соціальній освітніх галузях, що передбачає, інтеграцію знань та способів діяльності, проведення досліджень, здійснення інноваційної діяльності, характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень науки, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи. ЗК 2. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні хімії, біології та суміжних природничих наук та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. ЗК 3. Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції природничих та філософсько-природничих знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ЗК 4. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності. ЗК 5. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються. ЗК 6. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності. ЗК 7. Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. ЗК 8. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

	ЗК 9. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди. ЗК 10. Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері природничої освіти та науки. СК 2. Оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти загалом та природничої освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій. СК 3. Проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу з хімії і біології за рівнями національної рамки кваліфікацій. СК 4. Створення методичного забезпечення освітнього процесу за спеціальністю за ступенями. СК 5. Створення просвітницьких програм популяризації хімічної та біологічної освіти, науки та екологічної культури. СК 6. Виконання типових завдань на первинних посадах за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) 1 та 2 ступенів управлінського, інноваційного, науково-дослідницького характеру шляхом оволодіння поглибленими фундаментальними спеціальними знаннями в галузях хімічної та біологічної освіти як у контексті навчання, так і професійної діяльності. СК 7. Вирішення та прогнозування результатів складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов'язаних із застосуванням відповідних підходів, теорій, методів, технологій соціально-педагогічної діяльності шляхом оволодіння концептуальними знаннями в освітній галузі та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. СК 8. Здатність до вирішення складних задач і проблем у професійній діяльності, що вимагають досліджень та/або інновацій шляхом оволодіння вміннями здійснення дослідницької та інноваційної діяльності з метою розвитку нового знання і процедур, інтеграції набутих знань СК 9. Вирішення комплексних проблем у галузі професійної та наукової діяльності, що вимагають глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики шляхом використання концептуальних та методологічних знань, у тому числі найбільш передових, в одній або декількох суміжних галузях науково-дослідницької та професійної діяльності. СК 10. Спілкування в діалоговому режимі з суб'єктами освітньої діяльності, у професійному середовищі, науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та професійної діяльності. СК 11. Володіння навичками публічного захисту та презентації своїх наукових та науково-методичних досліджень і розробок, концепцій. СК 12. Використання професійних знань, умінь та навичок зі спеціальності для розробки програм, добору методів і форм навчання, планування та організації освітніх заходів (наукові, науково-методичні та навчальні семінари, конференції тощо) у процесі професійної діяльності. СК 13. Використання професійних знань для розробки програм педагогічного дослідження та їх реалізації, підбору дослідницького

	інструментарію, інтерпретації та використанні даних, отриманих у результаті досліджень. СК 14. Використання теоретичних знань і практичних навичок для аналізу навчально-виховних ситуацій, визначення і вирішення педагогічних завдань і проблем. СК 15. Використання у професійній діяльності новітніх педагогічних технологій, самовдосконалення професійної майстерності та дотримання педагогічної етики. СК 16. Розроблення засобів діагностики рівня сформованості результатів навчальної діяльності, визначення процедур та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зі спеціальності
--	--

7 – Програмні результати навчання

Знання

РН 1. Знання та тлумачення сучасної термінології, наукових понять, законів, концепцій, учень і теорій, методів дослідження педагогічних та природничих наук. Розуміння та тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку педагогічної та природничих наук, їхньої ролі у формуванні природничо-наукової картини світу.

РН 2. Знання та розуміння стратегії сталого розвитку та сутності взаємозв'язків між природним середовищем і людиною як духовною та інтелектуальною, раціональною та ірраціональною істотою.

РН 3. Знання методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної діяльності вчителя хімії та біології та викладача хімічних і біологічних дисциплін, розуміння динаміки розвитку сучасних наукових теорій, що оновлюють методологію дослідження природи, соціуму, людини.

РН 4. Знання загальних закономірностей, механізмів становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та форм людської особистості, особливостей формування особистості в різні вікові періоди, факторів регуляції поведінки особистості, основ соціальної психології груп і колективу.

РН 5. Знання теорії та методики навчання хімії та біології; інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання.

РН 6. Знання змісту та принципів організації освітньої діяльності в закладах повної загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, сутності проектування навчальних програм різного рівня, підручників, інформаційних і науково-методичних матеріалів з хімії та біології.

Уміння (когнітивні, практичні, комунікативні)

РН 7. Уміння абстрактно та критично мислити, приймати конструктивні рішення на основі наявних загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів, міжпредметних знань з природничих наук, методики їх навчання та культури педагогічного спілкування.

РН 8. Уміння працювати в полікультурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти, володіння технологіями усного і писемного спілкування державною та іноземною мовами в професійній діяльності, інформаційними технологіями і критичним ставленням до соціальної інформації.

РН 9. Уміння аналізувати з наукової точки зору фундаментальні онтологічні, гносеологічні, соціальні, культурні, педагогічні та психологічні явища і процеси, використовувати методологію цих сфер знання в різних видах професійної діяльності.

РН 10. Уміння інтегрувати методи емпіричного та теоретичного рівнів пізнання в освітньому процесі, застосовувати припущення, гіпотези, теорії та концепції на рівні, необхідному для вирішення науково-дослідних завдань та проблем діяльності вчителя хімії та біології /викладача хімічних та біологічних дисциплін.

РН 11. Уміння застосовувати методи природничих та педагогічних наук, сучасні цифрові технології та пристрої для розв'язання природничо-наукових та освітніх проблем, створення інформаційних продуктів та володіння методикою їх використання в практичній діяльності.

РН 12. Уміння конструювати моделі явищ та процесів природних та освітніх систем, проводити хімічні, біологічні та педагогічні дослідження, аналізувати результати та прогнозувати наслідки відповідних дій.

РН 13. Уміння виконувати функції сучасного педагога — ментора, тьютора, модератора, фасилітатора, коуча; створювати освітнє середовище, орієнтоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; залучати інших суб'єктів освітнього середовища (батьки, опікуни, громада) щодо освітніх проблем, стратегії сталого розвитку людства, популяризації природничої освіти.

РН 14. Уміння застосовувати здобуті компетентності в широкому діапазоні можливих місць працевлаштування та повсякденному житті, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури.

Автономія та відповідальність

РН 15. Уміння застосовувати м'які навички (soft skills) та формувати їх у здобувачів освіти у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

РН 16. Уміння актуалізувати власний потенціал, проєктувати та реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії особистісного професійного зростання та надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти.

РН 17. Уміння адаптуватись та діяти в новій ситуації, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності, збереження власного здоров'я та здоров'я інших, генерувати нові ідеї, оцінювати результати своєї праці.

РН 18. Соціальна активність, відповідальність за стан довкілля та суспільства, толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища, дотримуватись морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності.

8 – Ресурсне забезпечення програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. Усі вони є штатними співробітниками університету; 100 % мають наукові ступені і вчені звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Певна частина викладачів мають високий рівень володіння іноземною мовою підтверджений: сертифікатом з іноземної мови (рівень B2); дипломами магістра за спеціальністю «Філологія», спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно)»; рекомендовані для проведення занять англійською мовою іноземним студентам (сертифікати ТНПУ). Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar. Їхні наукові публікації в наукометричних базах Scopus/WoS/категорії А, у журналах категорії Б представлені в рубриці «Науковці ТНПУ» Наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Науково-педагогічні працівники ОП беруть участь у програмах професійного розвитку в установах-партнерах ТНПУ; закордонних
-----------------------------	--

	програмах; мають можливість бути учасниками Програми професійного розвитку, що реалізується в ТНПУ. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ТНПУ (№№ 1 і 4) з належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, профільні навчальні лабораторії (фізикоїдної хімії, неорганічної хімії, аналітичної хімії, органічної хімії, екотоксикології, експериментальної біології), науково-методичний центр природничої освіти та науки, кабінети (методики викладання біології та методики навчання хімії), науково-дослідні лабораторії (порівняльної біохімії і молекулярної біології, екологічної біохімії, хімії ненасичених сполук), бази педагогічних практик – заклади загальної середньої освіти; бібліотека, читальний зал, гуртожиток; пункти харчування ТНПУ. Як співзасновники центрів колективного користування науковим обладнанням під патронатом МОН України використовуються: лабораторія перспективних технологій створення та фізико-хімічного аналізу нових речовин і функціональних матеріалів (базовий заклад «Львівська політехніка»), центр колективного користування науковим обладнанням «Науково-дослідна лабораторія нових речовин і матеріалів» (базовий заклад «Львівська політехніка»). Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес впродовж усього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення. На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація хіміко-біологічного факультету щодо розкладу занять на денній та заочній формах навчання, графіків навчального процесу, індивідуальних занять, практик, модульного та семестрового контролів, ліквідації академічної заборгованості та атестації здобувачів ВО освітньої програми «Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)». Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ імені Володимира Гнатюка, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, електронної бібліотеки, наукових видань ТНПУ, українських та зарубіжних наукових журналів відкритого доступу, бібліотек України та зарубіжжя тощо. Зручним для швидкого доступу до онлайн сервісів факультету є мобільний застосунок «Хіміко-біологічний ф-т ТНПУ» (Додаток в Google Play)/ Створена веб-сторінка щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії та природничих наук у контексті вимог Нової української школи», дозволяє здобувачам вищої освіти використовувати її матеріали для реалізації освітніх та наукових цілей. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу

	до мережі Інтернет. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт, навчальних та виробничих практик; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, забезпечення навчальними інформаційними джерелами). Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, у т.ч. в умовах воєнного стану, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; інтегровані засоби інфокомунікацій (Meet, Zoom) для інтерактивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу протягом усього періоду вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється за допомогою сервісу електронного навчання ТНПУ LCM Moodle
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України, зокрема, Хмельницьким національним університетом (згідно укладених угод) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива реалізація програми міжнародної академічної мобільності (згідно укладених угод, у рамках «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка»
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів не передбачено.

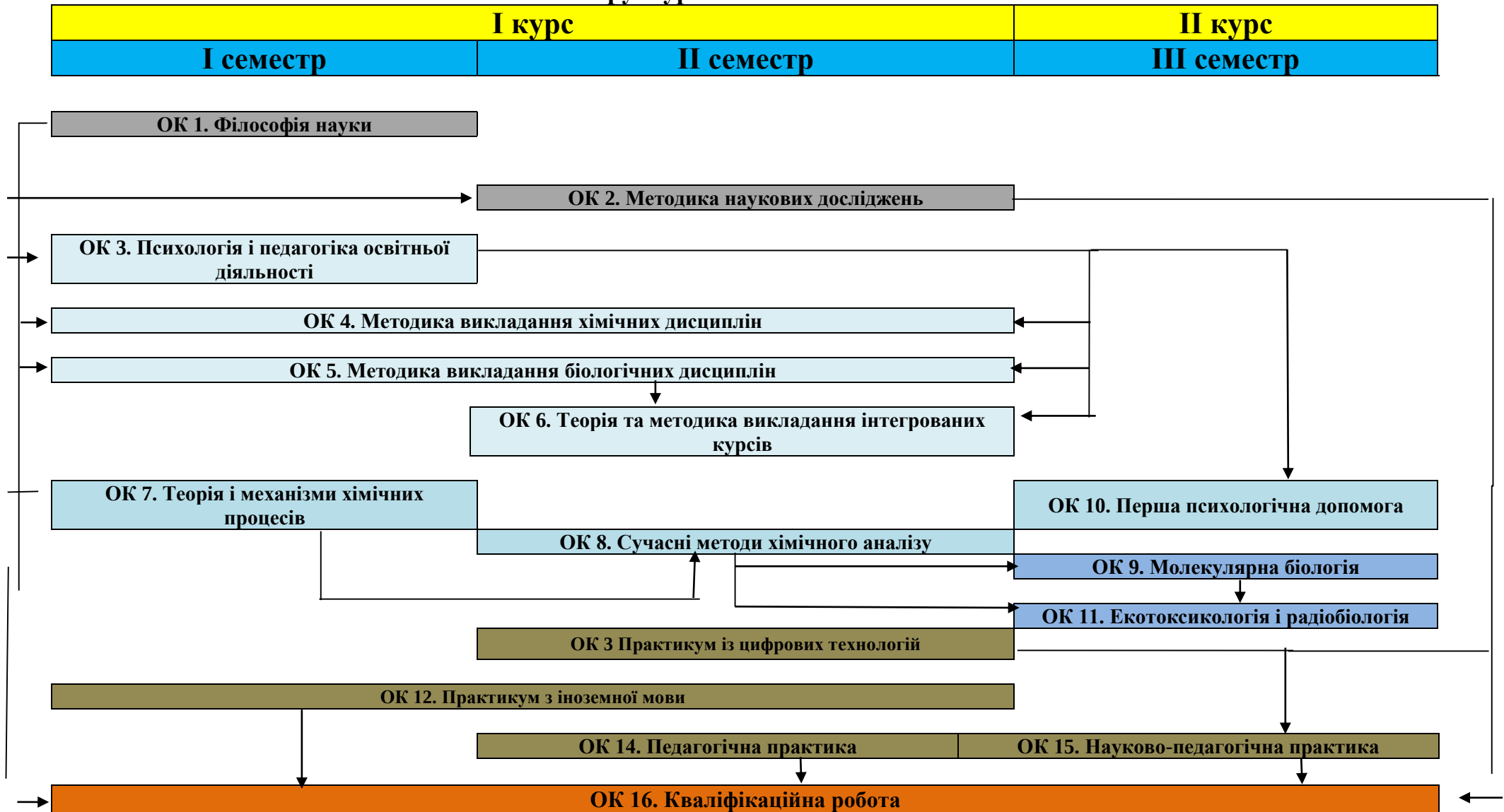
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Загальна підготовка			
OK1	Філософія науки	3	Екзамен
OK2	Методика наукових досліджень	3	Екзамен
Обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки		6 кредитів	
1.2. Професійна підготовка			
OK3	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	3	Екзамен
OK4	Методика викладання хімічних дисциплін	5	Екзамен
OK5	Методика викладання біологічних дисциплін	4	Екзамен
OK6	Теорія та методика викладання інтегрованих курсів	3	Залік
OK7	Теорія та механізми хімічних процесів	3	Екзамен
OK8	Сучасні методи хімічного аналізу	3	Залік
OK9	Молекулярна біологія	3	Залік
OK10	Перша психологічна допомога	3	Залік
OK11	Екотоксикологія і радіобіологія	3	Екзамен
Обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки		30 кредитів	
1.3. Практична підготовка			
OK12	Практикум з іноземної мови	3	Залік
OK13	Практикум із цифрових технологій	3	Залік
OK14	Педагогічна практика	9	Диф. заліки
OK15	Науково-педагогічна практика	7,5	Диф. залік
OK16	Кваліфікаційна робота	7,5	Захист
Обсяг обов'язкових компонент практичної підготовки		30 кредитів	
Атестація			
	Комплексний кваліфікаційний екзамен		Екзамен
	Публічний захист кваліфікаційної роботи		Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66 кредитів	
2. ВИБІРKOBІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1. Загальна підготовка			
	Вибіркові компоненти*	6	заліки
2.2. Професійна підготовка			
	Вибіркові компоненти*	18	заліки
Загальний обсяг вибірових компонентів		24 кредити	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми/ програм Minor / сертифікатних програм, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм цього чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	1. Кваліфікаційний екзамен. 2. Публічний захист кваліфікаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до атестації є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану
Вимоги до кваліфікаційних іспитів (екзаменів)	Кваліфікаційний екзамен передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених освітньою програмою, мають на меті встановлення освітньої і професійної кваліфікації і включають завдання для перевірки результатів навчання з хімії, біології, здоров'я людини, та методики їх навчання у закладах загальної середньої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225).
Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1.1., А1.2., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1., А3.2., А3.3.)) Б (Б1. (Б1.1., Б1.2., Б1.3., Б1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2., Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)) В (В1. (В1.1., В1.2., В1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4., В2.5.)) Г (Г1. (Г1.1., Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)) Д (Д1. (Д1.1., Д1.2.))
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної кваліфікації за ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, відповідного професійного стандарту та «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Формою атестації для присвоєння професійної кваліфікації є кваліфікаційний екзамен за предметними спеціальностями Середня освіта (Хімія) і Середня освіта (Біологія і здоров'я людини), метою яких є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями, що передбачені для присвоєння відповідної професійної кваліфікації. Зміст кваліфікаційних екзаменів визначається тематикою освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених відповідним професійним стандартом. Умовою присвоєння професійної кваліфікації є складання кваліфікаційних екзаменів на оцінку не менше ніж на 60 балів.

Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв’язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі методики викладання хімічних дисциплін; має на меті застосування певних теорій та методів природничих та педагогічних наук; характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Вона відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації й обов’язково проходить перевірку на оригінальність за допомогою програм UniCheck на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні експертної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на науково-методичному семінарі кафедри хімії та методики її навчання, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка реалізується в рамках діючої в ТНПУ імені Володимира Гнатюка <u>Інституційної моделі</u> і передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
--	---

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості ОПП представлені у нормативних документах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зокрема у таких Положеннях: • Про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; • Про організацію та проведення практик студентів; • Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти; • Про центр забезпечення якості освіти; • «Положення про перезарахування результатів навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; • «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ»; • «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті»
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОПП закладено у <u>«Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм»</u>, що діє у ТНПУ: Група забезпечення спеціальності А 4.06 Середня освіта (Хімія) здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає програмна рада зі спеціальності А 4.06 Середня освіта (Хімія) як дорадчий орган гаранта ОПП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів ВО. Він закладений у таких Положеннях ТНПУ: • «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»; • «Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; • «Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; • «Про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; • «Рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників»;

	Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Освітній процес на ОПП «Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)» здійснюється відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу»; здобувачі ОПП забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення практичної підготовки та організації самостійної роботи здобувачів ВО різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють Положення: «Про організацію самостійної роботи студентів»; «Про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; «Про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни»; «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором».
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів ВО перевіряються на плагіат у системі Moodle. Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Нормативні документи щодо їхньої діяльності розміщені на сайті ТНПУ. Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. У ТНПУ діють Положення «Про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Наглядову та контролюючу функцію виконує комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Врегулювання конфліктних ситуацій в ТНПУ, реалізація заходів щодо виявлення і попередження конфліктних ситуацій відбувається відповідно до «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в ТНПУ» Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія», на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньої програми

№ за ОПП	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18
ОК 1	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+			+	+
ОК 2			+				+	+	+		+	+		+		+	+	+
ОК 3	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 4	+		+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 5	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 6	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 7	+	+	+				+		+	+	+	+		+			+	
ОК 8	+	+	+				+			+	+	+		+			+	
ОК 9	+	+	+				+			+	+	+		+			+	
ОК 10	+	+	+				+			+	+	+		+			+	
ОК 11	+	+	+				+			+	+	+		+			+	+
ОК 12								+		+								+
ОК 13					+			+		+	+	+		+			+	
ОК 14				+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ОК 15				+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ОК16	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://bit.ly/3zLAqXP>
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://bit.ly/3vrqq3r>
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://bit.ly/3bghkja>
4. «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010» (Наказ Мінекономіки України № 810-21 від 25.10.21 р.). URL: <https://bit.ly/3SfnEYP>
5. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (у редакції від 02.07.2020). URL: <https://bit.ly/3zLalb5>
6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Approved by the Ministerial Conference in Yerevan, 14-15 May 2015. URL: <https://bit.ly/3MVBgId>
7. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 7.07.2021, № 762). URL: <https://bit.ly/3SdMsjL>
8. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти (Наказ МОН України від 11.11.2022 р. № 1006). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
9. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20.04.2019 р. № 155/2019. URL: <https://bit.ly/2GnoEpy>
10. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 365). URL: <https://bit.ly/3cWj7KA>
11. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977). URL: <https://bit.ly/3oH4763>
12. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (затверджене, зі змінами і доповненнями, вченою радою ТНПУ імені Володимира Гнатюка; протокол № 13 від 28.06.2022 р.). URL: <https://bit.ly/3cKx8La>
13. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» / Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
14. Концепція Нової української школи. URL: <https://bit.ly/2HwQBLq>.

6.2. Інші використані джерела

1. Проєкт ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <https://bit.ly/3Br9DBa>.
3. Рамки кваліфікацій у Європейському освітньому просторі. Навчально-методичний посібник / В.М. Захарченко, М. В. Міусов, Д. Г. Парменова. Одеса: НУ «ОМА», 2017. 88 с. URL: <https://bit.ly/3MULHsz>
4. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <https://bit.ly/3BtK0zy>
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: <https://bit.ly/3ONiMqN>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом МОН України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 30.04.2020 № 584). URL: <https://bit.ly/3BtRfrp>

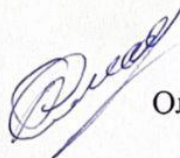
7. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. К.: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <https://bit.ly/3PONOje>
8. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми (Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року). ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с. URL: <https://bit.ly/3PS19aw>

Гарант освітньої програми



Віталій БАРАНОВСЬКИЙ

Керівник навчально-наукового центру
якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Програма схвалена на засіданні кафедри
хімії та методики її навчання
Протокол № 14 від 09.06. 2025 р.

Завідувач кафедри



Віталій БАРАНОВСЬКИЙ

Програма затверджена вченою радою
хіміко-біологічного факультету
Протокол № 11 від 18.06. 2025 р.

Голова ради факультету



Оксана БОДНАР

Освітня програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка
Протокол № 14 від 24.06.2025 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК